|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zusammenfassung** |  | Als kleinstes Nachbarland der Schweiz ist Liechtenstein eng mit der Schweiz verbunden. Das politische System im «Ländle» funktioniert jedoch vollkommen anders, als wir es in der Schweiz kennen: Es handelt sich um ein Fürstentum mit dem Fürsten als Staatsoberhaupt. Dieser ist nicht demokratisch legitimiert und somit ist Liechtenstein ein Sonderfall unter den Nachbarländern der Schweiz. Der Filmbeitrag thematisiert die wichtigsten Elemente des politischen Systems, welche durch die Aufgaben der Unterrichtseinheit vielfältig vertieft werden. |
|  |  |  |
| **Didaktik** |  | Die Unterrichtseinheit fördert das Verständnis des Filmbeitrags und vertieft das Wissen über das politische System und die Wahlen in Liechtenstein.Dabei wird Wert darauf gelegt, dass die Lernenden selbst recherchieren und Informationen erarbeiten. Zudem wird der Bogen zur Schweiz gespannt, indem Gemeinsamkeiten und Unterschiede erarbeitet und gemeinsam diskutiert werden. Für die gesamte Unterrichtseinheit benötigt man, je nach Niveau und Ausgestaltung der Rechercheaufgaben, 70-100 Minuten. |
|  |  |  |
| **Lernziele** |  | Die Lernenden ...1. kennen die Grundzüge des politischen Systems des Fürstentums Liechtenstein.
2. können erklären, welche politischen Rechte die Stimmbürger haben und wie Parlament und RegierungschefIn gewählt werden.
3. können Unterschiede und Gemeinsamkeiten der politischen Systeme Liechtensteins und der Schweiz erkennen und erklären.
4. wenden Fachbegriffe korrekt an und bilden sich aufgrund des erworbenen Wissens eine eigene Meinung, welche sie in einer Diskussion darlegen und vertreten.
 |
|  |  |  |
| **Methodisches Vorgehen**  |  | **Einstieg**Die Lehrperson führt als Einstieg in das Thema ein Brainstorming durch. Die Lernenden sollen ihr Vorwissen zum Fürstentum Liechtenstein aktivieren. Je nach Situation setzt die Lehrperson unterschiedliche Schwerpunkte.Die Lehrperson gibt den Lernenden Hilfestellung, indem sie Fragen stellt. Die Lehrperson sammelt die Begriffe und strukturiert sie an der Wandtafel/Hellraumprojektor o. ä.Mögliche Fragen: * Gibt es einen Präsidenten/eine Präsidentin in Liechtenstein?
* Welche Funktion hat der Fürst?
* Wie ist das Land gegliedert, gibt es Kantone?
* Wer regiert das Land?
* Gibt es ein Parlament?
* Wie wird man Fürst?
* Gibt es einen National-, Stände- und Bundesrat?
* Was wissen Sie über aktuelle politische Debatten in Liechtenstein?

Je nach Aktualität auch: * Wann sind die nächsten Wahlen? Welche Parteien treten an?

**Aufgabe 1: Film**Der Film wird ein erstes Mal gezeigt. Anschliessend wird Aufgabe 1 ausgeteilt. Die Lernenden versuchen so viel wie möglich zu bearbeiten, danach wird der Film ein zweites Mal gezeigt, sodass die Lernenden alle Fragen beantworten können sollten. Im Anschluss an den zweiten Durchgang wird das Arbeitsblatt besprochen. **Aufgabe 2: Informationstext zum politischen System Liechtensteins**Bevor die Lernenden den Informationstext zum Fürstentum Liechtenstein bearbeiten, notieren sie zu zweit ihre Kenntnisse zum politischen System der Schweiz auf Bundesebene. Diese Vorbereitungsaufgabe hilft den Lernenden in Aufgabe 3 weiter. Die Lernenden sind danach aufgefordert, wichtige Elemente des politischen Systems Liechtensteins im Text zu markieren.**Aufgabe 3: Vergleich Schweiz und Liechtenstein**Aufgrund des in Aufgabe 2 erarbeiteten Wissens ziehen die Lernenden einen Vergleich zwischen den politischen Systemen der Schweiz und Liechtensteins. Unklarheiten und Fragen notieren sie auf einem Blatt, sodass diese anschliessend im Plenum bei der Besprechung des Vergleiches diskutiert und geklärt werden können.**Aufgabe 4: Die politischen Parteien Liechtensteins**In dieser Aufgabe beschäftigen sich die Lernenden mit den vier Parteien Liechtensteins und gestalten ein Plakat mit den wichtigsten Informationen. Allenfalls können Sie dieses auch präsentieren. Besonders interessant ist auch, ob die Parteien Ähnlichkeiten zur Politlandschaft der Schweiz aufweisen oder nicht. Für die weitere Beschäftigung mit den Positionen gibt die Rubrik «weiterführende Ideen» Auskunft.**Aufgabe 5: Diskussion**Anhand von zwei verschiedenen Diskussionen befassen sich die Lernenden mit unterschiedlichen Staatsformen und ihren Vor- und Nachteilen. Im Zentrum steht dabei, dass die Lernenden sich Argumente überlegen und sich eine Meinung zum Thema bilden, welche Sie in der Diskussion erklären und vertreten. Sie lernen, dass es nicht eine richtige/falsche Antwort auf diese Fragen gibt und setzen sich mit den Argumenten der anderen auseinander. **Glossar**Das Glossar erläutert die wichtigsten Begriffe, die in der Unterrichtseinheit vorkommen. Es kann entweder am Anfang als Orientierungshilfe oder am Ende der Unterrichtseinheit als Repetition und Zusammenfassung ausgeteilt werden. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Weiterführende Ideen** |  | * Ein [Artikel der NZZ](http://www.nzz.ch/schweiz/so-funktioniert-ein-36-000-seelen-staat-1.18298839) mit Aussagen von Aussenministerin, Prinz und Chefbeamten versucht das (politische) Selbstverständnis Liechtensteins und das Funktionieren des Staates zu beleuchten. Der Artikel kann als Einstieg in die Unterrichtseinheit dienen oder zur Vertiefung/Diskussion (Aufgabe 5).
* Politische Debatten in Liechtenstein können sehr gut mit den Lernenden diskutiert werden, da Liechtenstein nahe an der Schweiz ist und eng mit ihr verknüpft ist. Zum anderen finden sich viele Kommentare, Zeitungen und Berichte auf Deutsch, sodass sich die Lernenden auch ohne weitere Sprachkenntnisse selber mit dem Thema befassen können.
* Die Lehrperson veranstaltet eine Podiumsdiskussion, in der die Lernenden die Position «ihrer» Partei (Aufgabe 4) zu einem bestimmten Thema vertreten müssen.
* Die Lernenden informieren sich selbstständig in Zeitungen über das Thema und tragen die Sichtweisen zusammen. Welche Positionen gibt es in Liechtenstein? Was sagen die ausländischen Kommentatoren zu den Debatten? Zu welcher Meinung gelangen die Lernenden selbst?

|  |
| --- |
| **Hinweis** Falls zum Zeitpunkt der Bearbeitung Wahlen in Liechtenstein anstehen, können alle Aufgabenstellungen spezifisch auf die aktuellen Wahlen angewendet werden. Sie sind aber auch unabhängig davon einsetzbar.  |

 |
|  |  |  |
| **Links** |  | * [www.liechtenstein.li](http://www.liechtenstein.li)
* [www.landtag.li](http://www.landtag.li)
* [www.regierung.li/regierung](http://www.regierung.li/regierung)
* [www.fuerstundvolk.li](http://www.fuerstundvolk.li)
* [www.fuerstenhaus.li](http://www.fuerstenhaus.li)
 |