|  |
| --- |
| **Activités avant le visionnage** |

**1. C’est ça?**

1.1 Das Wort multikulturell setzt sich aus den Wörtern «multi» und «Kultur» zusammen. Was bedeutet für dich «multikulturell»?

1.2 Weshalb wird La Réunion wohl als multikulturelle Insel bezeichnet?

1.3 Was denkst du, was wirst du in dieser Folge alles zu sehen bekommen?

**2. Vocabulaire**

Diese Wörter sollen dir helfen, den Inhalt des Videos besser zu verstehen. Im Kästchen sind die französischen Wörter der Reihenfolge nach ohne Lücken aneinandergereiht. Trenne die Wörter mit Strichen ab und schreibe die französischen Wörter anschliessend auf die Zeile neben dem entsprechenden deutschen Wort.

|  |
| --- |
| ~~histoire~~/originenavigateursucreabolilanguebougiemélange |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. die Geschichte | l’histoire | 5. verboten |  |
| 2. die Herkunft | l’ | 6. die Sprache | la |
| 3. der Seefahrer | le | 7. die Kerze | la |
| 4. das Zuckerrohr | la canne à | 8. eine Mischung | un |

**3. Tu connais bien l’histoire de La Réunion?**

Lies die französischen Sätze im ersten Kasten durch und suche die deutsche Übersetzung im zweiten Kasten. Schreibe ausserdem die fehlenden Jahreszahlen in die Lücken. (Exemple: 1 = F).

|  |
| --- |
| 1. **F** La Réunion est découverte par les arabes au **10e** siècle.  2. \_\_\_ En **1638**, les Français prennent possession de l’île.  3. \_\_\_ Les premiers esclaves débarquent sur l’île en **1671**.  4. \_\_\_ Des esclaves sont importés de Madagascar, d’Afrique et d’Inde.  5. \_\_\_ Des esclaves travaillent dans les plantations de café.  6. \_\_\_ En **1793** l’île reçoit le nom «La Réunion».  7. \_\_\_ Dès **1807** on cultive de la canne à sucre et de la vanille.  8. \_\_\_ A partir de **1828** des Chinois et des Indiens travaillent dans les plantations.  9. \_\_\_ Les écoles, les moyens de transport et le système de santé publique sont  modernisés et le tourisme se développe dès la **seconde** Guerre mondiale. |

|  |
| --- |
| A. Seit \_\_\_\_\_ wird Zuckerrohr und Vanille angebaut.  B. \_\_\_\_\_ nehmen die Franzosen die Insel in Besitz.  C. Sklaven werden aus Madagaskar, Afrika und Indien importiert.  D. Die Insel erhält \_\_\_\_ den Namen «La Réunion».  E. \_\_\_\_ werden die ersten Sklaven auf die Insel gebracht.  F. La Réunion ist von arabischen Seefahrern im **10.** Jh. entdeckt worden.  G. Sklaven müssen auf den Kaffeeplantagen arbeiten.  H. Seit dem \_\_\_\_ Weltkrieg werden die Schulen, der öffentliche Verkehr und  das Gesundheitswesen modernisiert und der Tourismus gefördert.  I. Seit \_\_\_\_ arbeiten Chinesen und Inder auf den Plantagen. |

|  |
| --- |
| **Activités pendant le visionnage** |

**4. Tu as compris?**

Classe les phrases dans l’ordre chronologique 1 – 11.

\_\_\_\_\_ «On voit moins le racisme ici que d’autre part.»

\_\_\_\_\_ «Je n’ai pas de religion.»

\_\_\_\_\_ «Les différentes origines de la population ont créé une société avec plusieurs

religions.»

\_\_\_\_\_ «Depuis notre plus jeune âge on voit ça. Avec l’école par exemple.»

\_\_\_\_\_ «C’est un dieu prié par les Indiens et par les chrétiens au même temps.»

\_\_\_\_\_ «Aujourd’hui, il y a un mélange de cultures qui est très important.»

\_\_\_\_\_ «Il y a des crèmes brûlée de la France.»

\_\_\_\_\_ «J’ai jamais entendu parler d’avoir deux religions.»

\_\_1\_\_ «La Réunion est un département français.»

\_\_\_\_\_ «Il y a aussi la prière pour trouver une place de parking.»

\_\_\_\_\_ «Ça c’est quelque chose de typique de La Réunion?»

4.2 Schaue dir die Szene von Min. 03:00 – 04:03 an und beantworte die Fragen.

1. Was stellt der Stein im Wasser dar?
2. Was bedeuten die verschiedenfarbigen Perlen?
3. Welche Farbe steht wofür?
4. Warum legt Jonas Kaffeebohnen auf den Stein?
5. Was will Jonas mit seiner Erklärung veranschaulichen?

4.3 Welche Sachen und Gegenstände siehst du in der Kirche? Schreibe mindestens drei Sätze auf Französisch. Zum Beispiel: À l’église je vois… / Dans l’église il y a… **(***Exemple: Dans l’église il y a des bougies.)*

|  |
| --- |
| **Activités après le visionnage** |

**5. Coin culturel**

5.1 Nicht nur La Réunion, auch die Schweiz kann als multikulturelles Land betrachtet werden. Schreibe mit Hilfe der Begriffe in der linken Spalte auf, woran sich die Multikulturalität in der Schweiz und auf La Réunion erkennen lässt. Formuliere deine Sätze auf Französisch.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **La Suisse** | **La Réunion** |
| la langue |  |  |
| l’origine |  |  |
| la musique |  | La musique de La Réunion est un mélange des rythmes de l’Europe et de l’Afrique. |
| la religion |  |  |
| la nourriture |  | La gastronomie réunionnaise est influencée par la France, l’Afrique et d’autres pays. |

**\*6. Aller plus loin**

6.1 Suche im Internet nach weiteren französischen Überseegebieten (La France d’outre-mer). Sie sind Teile des französischen Staatsgebietes, die ausserhalb von Europa liegen. Es handelt sich dabei im Wesentlichen um ehemalige französische Kolonien. Schreibe sechs Überseegebiete auf.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

6.2 Wähle ein französisches Überseegebiet aus und nenne sechs Argumente, weshalb du dieses Gebiet einmal bereisen möchtest. Stelle deine Argumente mündlichen auf Französisch einem Mitschüler bzw. einer Mitschülerin vor. Folgende Schlagworte können dich bei der Recherche unterstützten: geografische Lage, Einwohnerzahl, Klima, Sprachen, Essen, Land und Leute, Natur, Geschichte, Freizeitaktivitäten, Tiere…)