



NMG für PS

## Clip und klar! Wie wird Schokolade hergestellt?

04:12 Minuten

**Autorin** Carole Kuhn

### Zusammenfassung

Alles begann mit den Majas, die vor rund 1400 Jahren Kakao anbauten. Aus Kakaobohnen, Wasser und Chili stellten sie ein bitteres, scharfes Getränk her. Später war ein ähnliches Kakaogetränk auch bei den Azteken bekannt. Sie nannten es Xocólatl. Spanische Eroberer brachten den Kakao schliesslich nach Europa.

Heute wird Kakao rund um den Äquator angepflanzt. Dort herrscht ein feuchtes und warmes Klima, welches optimal ist für den Kakaoanbau. Bauern ernten die Früchte von Hand. Auf den Plantagen hilft oft die ganze Familie mit. Die Kakaofrucht wird mit einem Messer aufgeschlagen und die Bohnen herausgeholt. Danach werden die Bohnen fermentiert und getrocknet. Die Bauern verkaufen die Bohnen an Händler, welche sie in die ganze Welt verschiffen. Die Verarbeitung erfolgt in den Schokoladenfabriken, wo dem Kakao verschiedene Zutaten zugemischt werden, um daraus Schokolade herzustellen.

Pro Tafel erhalten die Bauern nur ca. 7% des Geldes. Der Rest geht an die Händler, Fabriken und Läden. Verschiedene Organisationen setzen sich für faire Preise und bessere Arbeitsbedingungen ein.

### Didaktik

Der Beitrag und die dazugehörigen Arbeitsblätter und Aufträge eignen sich für den Einsatz auf der Primarstufe.

Das Dossier gliedert sich in folgende Themen und Fragestellungen:

- Geschichte des Kakao
- Woher kommt der Kakao?
- Wie wird Kakao angepflanzt und geerntet?
- Wie wird Schokolade hergestellt?
- Was bedeutet Fair Trade?

### Lernziele

Die Lernenden...

1. kennen die Geschichte des Kakao und können sie erzählen.
2. wissen wo heute Kakao angepflanzt wird und können die Länder auf einer Karte finden.
3. können den Anbau, die Ernte, den Transport und die Verarbeitung von Kakao beschreiben.
4. können erklären was Fair Trade bedeutet und wissen wie man Fair Trade Schokolade erkennt.

### Bezug zu Lehrplan 21

#### Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) NMG.6.3

Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.

#### Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) NMG.6.4

Die Schülerinnen und Schüler können Tauschbeziehungen untersuchen und einfache wirtschaftliche Regeln erkennen.

**Methodisches Vorgehen**

Der Einstieg ins Thema erfolgt spielerisch. Danach wird mit der Klasse der Film angeschaut. Die SuS lösen zur Vertiefung verschiedene Aufträge zum Film und gehen Rechercheaufträgen im Internet nach. Als Exkursion und zur Vertiefung bietet sich die Besichtigung einer Schokoladenfabrik an. Als Weiterführung des Themas bietet sich das Thema Menschenrechte/Kinderrechte an. Auch eine Weiterführung im Fach Mathematik wäre denkbar. Verschiedene Berechnungen lassen sich am Beispiel Schokolade durchführen.

**Links**

- <https://www.regenwald-schuetzen.org/unsere-projekte/bildungs-projekte/woher-die-schokolade-kommt/unterrichtsmaterial-schokolade>, 23.01.2021, Mit Schokolade den Regenwald retten?!
- <https://www.education21.ch/de/bne-kit/schokolade>, 23.01.2021, BNE-Kit II « 365 BNE-Perspektiven » | Unterrichtsmaterial Schokolade
- <https://www.kiknet-cailler.org/deutsch/unterrichtsmaterial/>, 23.01.2021, Unterrichtsmaterial
- <https://www.youtube.com/watch?v=Bjwv8QilEfM>, 23.01.2021, unendlich Schokolade!!!! | Zauberei oder Mathematik? | Lehrerschmidt
- <https://www.education21.ch/de/themendossier/kinderrechte>, 23.01.2021, Kinderrechte - Menschenrechte

**Bezug zu Lehrmittel**

- Kaleidoskop, Ich und die Gemeinschaft – Menschen einer Welt, 5. Auflage 2013, Susanne Gattiker, Rosa Grädel, Veronika Fischer, Luzia Hedinger und Peter Vögeli, Schulverlag plus AG, Seiten 102 - 113

**Lektion 1-2 Woher kommt Kakao?**

- Einstieg** Als Einstieg wird mit der Klasse ein zum Thema passendes Spiel gespielt. Einige Vorschläge und Ideen sind unter Aufgabe 1 zu finden.
- Vorwissen abrufen** Auf einem Plakat oder an der Wandtafel werden 2 Spalten gezeichnet. Die SuS erhalten Klebezettel in zwei Farben. Darauf notieren sie, was sie schon wissen und was sie zum Thema noch wissen möchten. Wenn alle ihre Post-it aufgeklebt haben, werden sie geordnet und zusammengefasst.
- Film Teil 1  
(00:00 - 01:26 Minuten)** Gemeinsam mit den SuS wird der erste Teil des Filmes angeschaut. Anschliessend lösen die SuS die Aufgaben 2 und 3. Die Aufgaben werden gemeinsam korrigiert, dann zur Seite gelegt. Die SuS sollen in Zweiergruppen die Geschichte der Schokolade rekonstruieren und einander erzählen.
- Degustation** Viele SuS kennen Schokolade vermutlich nur in der süssen Form. Die SuS können Schokolade und Kakaopulver degustieren um den Unterschied zu merken. Die SuS stellen Vermutungen an, was in der Schokolade drin ist, was im Kakao fehlt. Dazu darf auch die Verpackung studiert werden.
- Film Teil 2  
(01:27 - 02:17 Minuten)** Nach dem Anschauen des zweiten Teils erhalten die SuS kleine pfeilförmige Klebezettel. Sie sollen im Internet recherchieren, in welchen Ländern Kakao angepflanzt wird und diese auf einer grossen Weltkarte suchen und mit dem Klebezettel markieren. Die Klasse kann in 3 Gruppen aufgeteilt werden. Die erste Gruppe sucht nach Ländern in Süd-/Mittelamerika, die zweite Gruppe beschäftigt sich mit den Ländern in Afrika und die dritte Gruppe sucht nach Ländern in Südostasien. Unter Aufgabe 4 werden die Länder anschliessend eingetragen.

**Lektion 3 Herstellung von Schokolade**

- Einstieg** Die Lehrperson zeigt den Trick der unendlichen Schokolade oder lässt die SuS selbst ausprobieren:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Bjwv8QilEfM>
- Film Teil 3  
(02:18 – 02:57 Minuten)** Die SuS schauen sich den dritten Teil des Filmes an. Darin geht es um die Herstellung von Schokolade.
- Herstellungsprozess** Die SuS arbeiten in Zweierteams. Sie erhalten die Kärtchen von Aufgabe 5. Die SuS bringen die Kärtchen in eine logische Reihenfolge. Danach versuchen die SuS abwechslungsweise, den Herstellungsprozess zu erklären und die Kärtchen erneut auszulegen.

**Lektion 4 Fair Trade**

**Film Teil 4 (02:58 – 04:11 Minuten)** Die SuS schauen sich den letzten Teil des Filmes an. Danach beantworten sie die Fragen zum Film unter Aufgabe 6.

**Symbole** Die SuS suchen auf verschiedenen Schokoladenverpackungen nach Symbolen für Fair Trade. Sie zeichnen diese ab oder machen eine Kopie und kleben sie auf. Es gibt verschiedene Symbole mit unterschiedlicher Bedeutung. Die Bedeutung können die SuS im Internet nachschauen. Die Ergebnisse werden der Klasse vorgestellt.

**Lektion 5 Exkursion**

**Exkursion** Verschiedene Schweizer Schokoladenfabriken bieten Führungen, Besichtigungen und Workshops an. Ausserdem gibt es auch Museen, die mit der Klasse besichtigt werden können.

<https://www.myswitzerland.com/de-ch/erlebnisse/gruppenausfluege/gruppenausfluege-suche/schokoladenfabrik/>