



Mensch und Umwelt für Sek I, Sek II

Food Inc.

Was essen wir wirklich?

01:29:36 Stunden

Zusammenfassung

Dargestellt wird die Monopolisierung der Lebensmittelindustrie, die bestimmt, was von der Bevölkerung verzehrt wird und was diese über die Nahrungsmittelproduktion wissen soll. Insbesondere die Folgen der Fehlernährung für die Masse der Bevölkerung werden verschwiegen. Es wird dazu aufgerufen, sich dagegen zu wehren. Als Alternative werden ländliche Kooperativen gezeigt, die nichtintensive und naturnahe Tierhaltung betreiben und einer gewissen Selbstbeschränkung nachkommen.

Didaktik

Der oscarnominierte Film ist in verschiedenen Fächern in der Schule einsetzbar. Die Produktion ist vielschichtig und behandelt folgende Schwerpunkte:

1. Die industrielle Lebensmittelproduktion, ihre Vorteile und ihre Schattenseiten.
2. Ethik: Wie behandelt der Mensch andere Lebewesen aus der Nahrungskette?
3. Die Verflechtung von Wirtschaft und Politik in den USA
4. Investigativer Journalismus vs. klassischer Journalismus
5. Illustration der industriellen Produktion vs. herkömmlicher Produktion

Lernziele

Die folgenden Lernziele beziehen sich auf den Schwerpunkt 1.

Die Lernenden...

1. können die Bilder von AB 1 chronologisch ordnen.
2. können die Bilder von AB 1 den Kategorien "biologische Produktion" und "industrielle Produktion" zuordnen.
3. sie können die Bilder der industriellen Produktion chronologisch ordnen und ihnen die Problemkärtchen zuordnen
4. können die Probleme der industriellen Produktion in eigenen Worten wiedergeben.
5. wissen, wer in der Schweiz für die Kontrolle und Deklaration der Lebensmittel verantwortlich ist.

Methodisches Vorgehen

Lehrertätigkeit

Schüleraktivität

1. Lektion

1. An WT Ich esse (nicht) gerne Fleisch weil...

Schüler schreiben ihre Lösung auf ein Blatt und vergleichen die Lösungen anschliessend mit ihrem Nachbarn

2. Klasse in zwei Gruppen einteilen. Ja/Nein (sollte es keine Vegetarier in der Klasse haben, freiwillige suchen, die sich Argu-

S. tragen ihre Argumente vor

Food Inc.

mente gegen den Fleischkonsum ausdenken) Vergleicht eure Argumente in der Gruppe. Argumente im Plenum zusammentragen, besprechen und visualisieren, unkommentiert stehen lassen.

3. Teil1&AB1: Schaut euch den Film an und versucht die Bilder so zu ordnen, wie sie im Film vorkommen.

S. schauen sich **zuerst** alle Bilder genau an, nummerieren während Teil 1 die Bilder und vergleichen am Schluss ihre Ergebnisse mit einem Partner.

HA: Überprüft nun die Argumente aus 2. Vor dem neuen Hintergrund. Hat sich eure Meinung verändert?

2. Lektion

1. HA mündlich vergleichen.

S. teilen ihre Meinungen mit.

2. Zusammen AB1 korrigieren.

S. nummerieren und eliminieren so Bilder für Teil 2.

3. Teil 2 schauen.

Nummerieren Bilder und vergleichen wiederum am Schluss die Lösungen.

4. Im Plenum alle Bilder richtig nummerieren.

HA: Bilder ausscheiden, auf der Rückseite nummerieren und lernen in der richtigen Reihenfolge zu ordnen.

3. Lektion

1. **PA:** Wettstreit. Wer kann die Kärtchen schneller in die richtige Reihenfolge legen.(7')

S. nehmen die Kärtchen und eine Stoppuhr (Handy) und legen die Kärtchen. Pro Fehler werden 10 Sek. zur gestoppten Zeit hinzugezählt. Wer fertig ist versucht den Rekord zu erreichen.

2. Jeder legt die Kärtchen in der richtigen Reihenfolge vor sich hin. Versucht nun die Kärtchen der richtigen Spalte von AB2 zuzuordnen. (AB2)

Jeder S. arbeitet 5' allein anschließend 5' mit einem Partner.

Food Inc.

3. Im Plenum an WT die Reihenfolge legen. Bilder grösser kopieren und jedem Schüler eines oder mehrere austeilen. (WALMART Bild doppelt austeilen)

Schüler heften ihr Bild an die WT und erklären ihre Entscheidung. Die anderen S. dürfen zweifeln, korrigieren.

4. Warum gibt es das WM Bild doppelt?

WM nimmt wegen steigender Nachfrage seitens des Konsumenten jetzt auch biologisch produzierte LM in das Sortiment auf.

5. Schaut euch nun die vier Bilder unter „negative Folgen“ an. Kennt ihr noch eine?

S. berichten, wenn niemand etwas weiss, weiter bei 6.

6. AB3. Kärtchen mit einem Begriff zeigen. Könnt ihr zum Bild zuordnen?

S. versuchen zuzuordnen und zu erklären.

7. Lehrer vervollständigt Infos im Rahmen eines Lehrervortrags.

8. LK: Die 8 Kärtchen an WT hängen und AB3 austeilen. Ordnet jetzt die Begriffe und Erklärungen den Bildern zu und korrigiert eure Lsg selbständig. (Lsgblätter im Schulzimmer aushängen)

S. ordnen, korrigieren und schreiben ein.

HA: Recherchiert zu Hause, wer in der Schweiz für die Deklaration und Kontrolle von Lebensmittel verantwortlich ist.

Links

- Verordnung des EDI über die Kennzeichnung und Anpreisung von Lebensmittel (LKV): <http://www.admin.ch/ch/d/sr/8/817.022.21.de.pdf>
- Verordnung des EDI über Lebensmittel tierischer Herkunft: <http://www.admin.ch/ch/d/sr/8/817.022.21.de.pdf>
- Föderation der Schweizer Nahrungsmittelindustrien (fial): <http://www.fial.ch>